
CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 021280 - Gastronomia e Ensino

Período Letivo: 2023/2

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Reconhecer e identificar conceitos básicos da construção do conhecimento pedagógico e da educação referentes ao processo de ensino e avaliação.

Compreender as dimensões epistemológica, cultural e afetiva presentes no campo do currículo e seus desdobramentos nas práticas educativas.

Reconhecer atividades de ensino e aprendizagem, elencando competências, metodologias, avaliação e recursos de ensino.

Elaborar um plano de ensino para a área de alimentos e bebidas e ministrar uma aula com demonstração de técnicas de cozinha.

Distinguir os saberes docentes e a abrangência do desenvolvido no planejamento da ação pedagógica nos diferentes planos educativos tais como: planos de ensino, planos de aula, projetos de aprendizagem, entre outros.

Reconhecer a importância e o valor do trabalho individual e coletivo na constituição das ações pedagógicas como promotores da aprendizagem e articuladores da construção social do conhecimento.

Reconhecer e experimentar, através da ação investigativa, a possibilidade da busca e da construção do conhecimento.

Trabalhar de forma interdisciplinar, cooperativa, solidária e ética como uma postura acadêmica e profissional.

Conhecimentos

Saberes docentes: saberes de experiências e saberes disciplinares.

Planejamento e organização de ações pedagógicas: contextualização, constituição, etapas, desenvolvimento de processos pedagógicos e avaliação.

Relação ensino e pesquisa no desenvolvimento da ação pedagógica.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

As aulas online são projetadas considerando a aprendizagem ativa dos alunos, a partir de uma abordagem investigativa, desafiadora e colaborativa. Que poderão utilizar fóruns para o desenvolvimento de discussão assíncrona e troca de material entre os participantes e web conferências para ampliação de discussões síncronas (dentro do AVA). Para expansão e aprofundamento dos conhecimentos, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento; Portfólio individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas e eventos realizados pela Universidade que são disponibilizados no AVA).

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno articulada as atividades à distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como: participação crítica e reflexiva em fóruns; estudos de casos; projetos de aprendizagem; elaboração de produções textuais; relatos sobre as vivências; registros do acompanhamento das práticas vivenciais, e provas.

Bibliografia básica

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. *E-book*. Disponível em: http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5026466&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWZhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTM2MzE1NTg0&label=aceso%20restrito. Acesso em: 06 mar. 2023.

ARREDONDO, Santiago Castillo; GONZALEZ, Jose A. T.; GONZALEZ, Luis P. **Formação de tutores: fundamentos teóricos e práticos**. Curitiba: Intersaberes, 2012. *E-book*. Disponível em: http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5088440&aceso=aHR0cHM6Ly9taWRkbGV3YXJILWJ2LmFtNC5jb20uYnIvU1NPL1VuaXNpbm9zLzk3ODg1ODIxMjQwMzE=&label=aceso%20restrito. Acesso em: 06 mar. 2023.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **ABP: Aprendizagem Baseada em Problemas: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. *E-book*. Disponível em: http://www.biblioteca.asav.org.br/biblioteca_s/aceso_login.php?cod_acervo_acessibilidade=5104692&aceso=aHR0cHM6Ly9pbmRIZ3JhZGEubWluaGFiaWJsaW90ZWZhLmNvbS5ici9ib29rcy85Nzg4NTIyMTI0MDkx&label=aceso%20restrito. Acesso em: 06 mar. 2023.

Bibliografia complementar

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (org.). **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. 7. ed. Joinville: UNIVILLE, 2007.

BASTOS, Cleverson Leite; KELLER, Vicente. **Aprendendo a aprender: introdução à metodologia**

científica. 23. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

FREIRE, Paulo; SCHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 19. ed. São Paulo: Libertad, 2009.